

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENDESKRIPSIKAN  
TUMBUHAN DAN BINATANG MELALUI MODEL *CONTEXTUAL*  
*TEACHING AND LEARNING***

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II SD Negeri Karangasem IV  
No 204 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)**



**SKRIPSI**

**Disusun oleh:  
Rima Larasati  
K7114146**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rima Larasati  
NIM : K7114146  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENDESKRIPSIKAN TUMBUHAN DAN BINATANG MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2018

Yang membuat pernyataan

  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Rima Larasati  
NIM. K7114146

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENDESKRIPSIKAN  
TUMBUHAN DAN BINATANG MELALUI MODEL *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING***

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II SD Negeri Karangasem IV  
No 204 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)**

**Oleh:**

**RIMA LARASATI**

**K7114146**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

## **PERSETUJUAN**

Nama : Rima Larasati

NIM : K7114146

Judul Skripsi : PENINGKATAN KETERAMPILAN MENDESKRIPSIKAN  
TUMBUHAN DAN BINATANG MELALUI MODEL *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II  
SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Dosen Pembimbing I



Dr. Rukayah, M.Hum

NIP. 19570827 198203 2 002

Surakarta, Juni 2018

Dosen Pembimbing II



Dra. Siti Istiyati, M.Pd

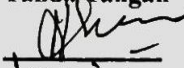
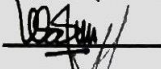
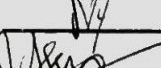
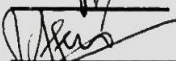
NIP. 19610819 198603 2 001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rima Larasati  
NIM : K7114146  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang Melalui Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Selasa, 5 Juni 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd		29 Juni 2018
Sekretaris	: Dra. Lies Lestari, M.Pd		28 Juni 2018
Anggota I	: Dr. Rukayah, M.Hum		26 Juni 2018
Anggota II	: Dra. Siti Istiyati, M.Pd		25 Juni 2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:


Hari : Jumat  
Tanggal : 29 Juni 2018

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Soko Nurkamto, M. Pd  
NIP. 19610124 198702 1 001

  
Drs. Hadi Mulyono, M.Pd  
NIP. 19561009 198012 1 001

## ABSTRAK

Rima Larasati. K7114146. **Peningkatan Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2018.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan penggunaan model *Contextual Teaching And Learning* untuk meningkatkan keterampilan mendeskripsikan tumbuhan dan binatang siswa kelas II, dan (2) meningkatkan keterampilan mendeskripsikan tumbuhan dan binatang melalui penerapan model *Contextual Teaching And Learning* pada siswa kelas II SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung dua siklus. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, tes dan analisis dokumen. Teknik validitas data penelitian ini adalah validitas isi dan triangulasi teknik. Teknik analisis adalah teknik deskriptif komparatif dan analisis interaktif Miles & Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan pada uji pratindakan adalah 26.67% (8 dari 30 siswa) mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 75. Pada siklus I, persentase ketuntasan meningkat menjadi 70% (21 dari 30 siswa) mencapai kriteria ketuntasan minimal. Pada siklus II persentase ketuntasan meningkat menjadi 90% (27 dari 30 siswa) mencapai kriteria ketuntasan minimal. Simpulan dari penelitian ini adalah Penerapan model *Contextual Teaching And Learning* dapat meningkatkan keterampilan mendeskripsikan tumbuhan dan binatang siswa kelas II SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

**Kata Kunci:** *Contextual Teaching And Learning*, Keterampilan Menulis, Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang



## ABSTRACT

Rima Larasati. K7114146. **Improving Skill Describe Plants and Animals through Contextual Teaching And Learning Model (Classroom Action Research on Second Grade Students of Karangasem IV State Elementary School No. 204 Surakarta at 2017/2018 Academic Year).** Minithesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. June 2018.

The purpose of the research are (1) to describe applying Contextual Teaching and Learning model to improve on skills describe plants and animals on the second grade, and (2) to improve the skill describe plants and animals applying Contextual Teaching and Learning model on the second grade students of Karangasem IV State Elementary School No. 204 Surakarta at 2017/2018 Academic Year.

The type of this research is classroom action research, it consists of two cycles. The subject of this research are the teacher and students in second grade students of Karangasem IV State Elementary School No. 204 Surakarta at 2017/2018 Academic Year consist of 30 students. The data collecting techniques are interview, observation, test, and analysis documen. The data validity technique of this research is content validity and triangulaitin of technique. The data analysis technique is comparative descriptive and interactive analysis model Miles & Huberman.

The result of the research of the percentage of completeness is 26,67% (8 of 30 students) achieved minimum completeness criterion. At the first cycle the percentage of complateness is 70% (21 of 30 students) achieved minimum completeness criterion. At the second cycle the percentage of completeness is 90% (27 of 30 students) achieved minimum completeness criterion. The conclusions of the research applying Contextual Teaching And Learning could improve the skill describe plants and animal on the second grade students of Karangasem IV State Elementary School No. 204 Surakarta at 2017/2018 Academic Year.

Keywords: Contextual Teaching And Learning, Writing Skill, Describe Plants and Animals

## MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa-apa yang ada pada diri mereka.”

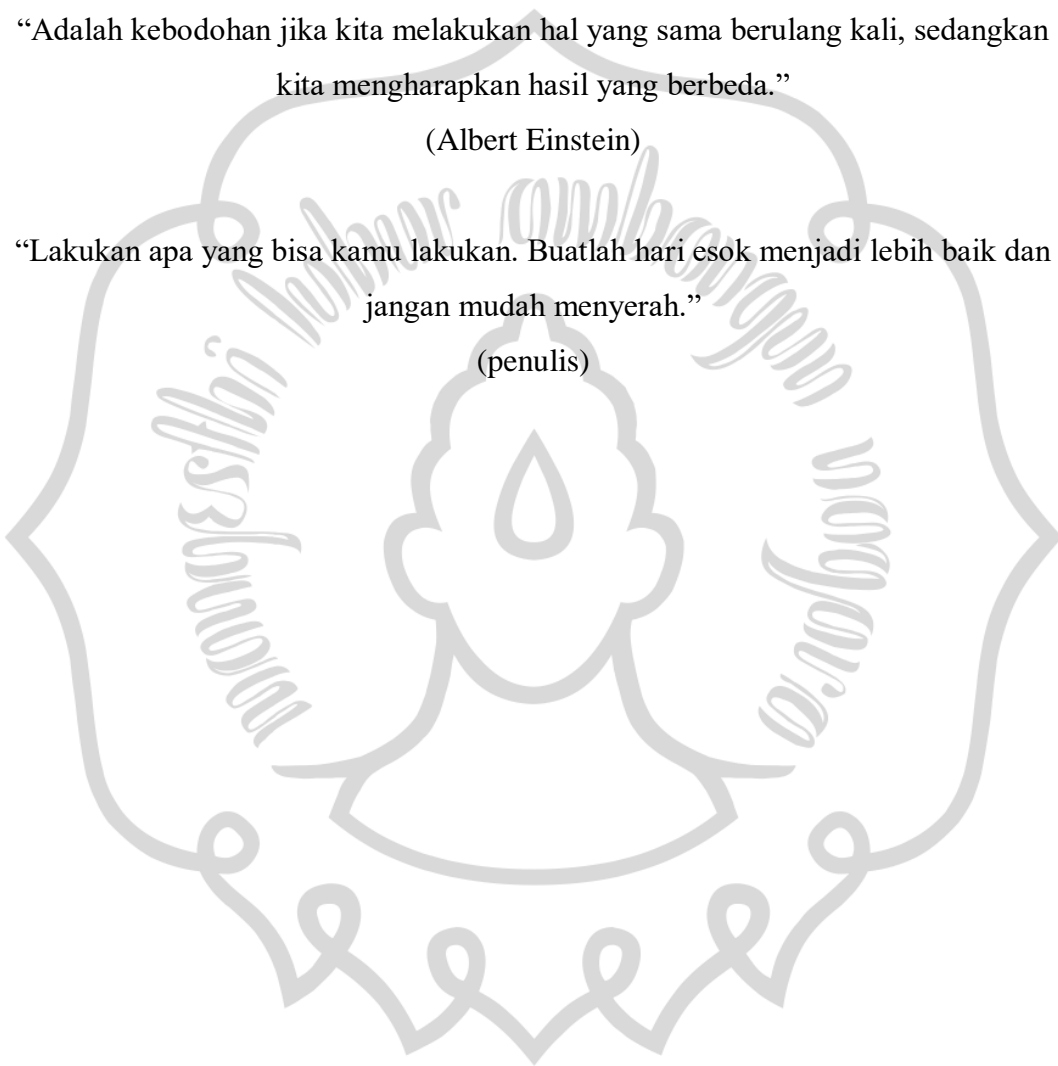
(Q.S. Ar-Ra’du: 11)

“Adalah kebodohan jika kita melakukan hal yang sama berulang kali, sedangkan kita mengharapkan hasil yang berbeda.”

(Albert Einstein)

“Lakukan apa yang bisa kamu lakukan. Buatlah hari esok menjadi lebih baik dan jangan mudah menyerah.”

(penulis)





## **PERSEMBAHAN**

*Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
dengan rasa syukur kupersembahkan karya sederhana ini untuk:*

### **Bapak “Dwi Wuryanto” dan Ibu “Masnun Andayani”**

*“Terima kasih untuk bapak dan ibu yang selalu mendoakan yang terbaik untukku  
dan selalu mendukungku. Terima kasih untuk kepercayaan, kasih sayang, dan  
kesabaran yang senantiasa tercurah, sehingga memotivasiku untuk menyelesaikan  
skripsi ini”*

### **Nenekku “Sri Dadi” dan Adikku “Dimas Riyan W”**

*“Terima kasih untuk nenekku tercinta yang selalu mendoakanku dan adikku  
tersayang karena sudah mendukungku dan mendorongku, untuk segera  
menyelesaikan skripsi ini”*

### **Dosen PGSD FKIP UNS**

*“Terima kasih karena sudah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan dari  
bapak/ibu sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini”*

### **Teman-teman AKC 2014 (Anak Kelas C PGSD 2014)**

*“Terima kasih atas kebersamaan dalam suka dan duka selama perkuliahan ini”*

### **Almamaterku tercinta**

*“Universitas Sebelas Maret Surakarta”*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* (Penelitian Tindakan Kelas) pada Siswa Kelas II SD Karangasem IV No 204 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

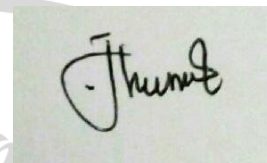
Skripsi ini disusun sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang memberikan perizinan pelaksanaan skripsi ini.
2. Drs Hadi Mulyono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang memberikan perizinan pelaksanaan skripsi ini.
3. Dr. Rukayah, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
4. Dra. Siti Istiyati, M. Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd. Dosen Narasumber, yang telah memberikan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
6. Sri Rejeki, S. Pd., Kepala SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Sri Jumiyati, S.Pd, SD, Guru kelas II SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas tersebut.
8. Siswa kelas II SD Negeri Karangasem IV No 204 Surakarta tahun ajaran 2017/2018 yang telah menjadi subjek penelitian.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu karena telah memberikan semangat dan kerjasamanya.

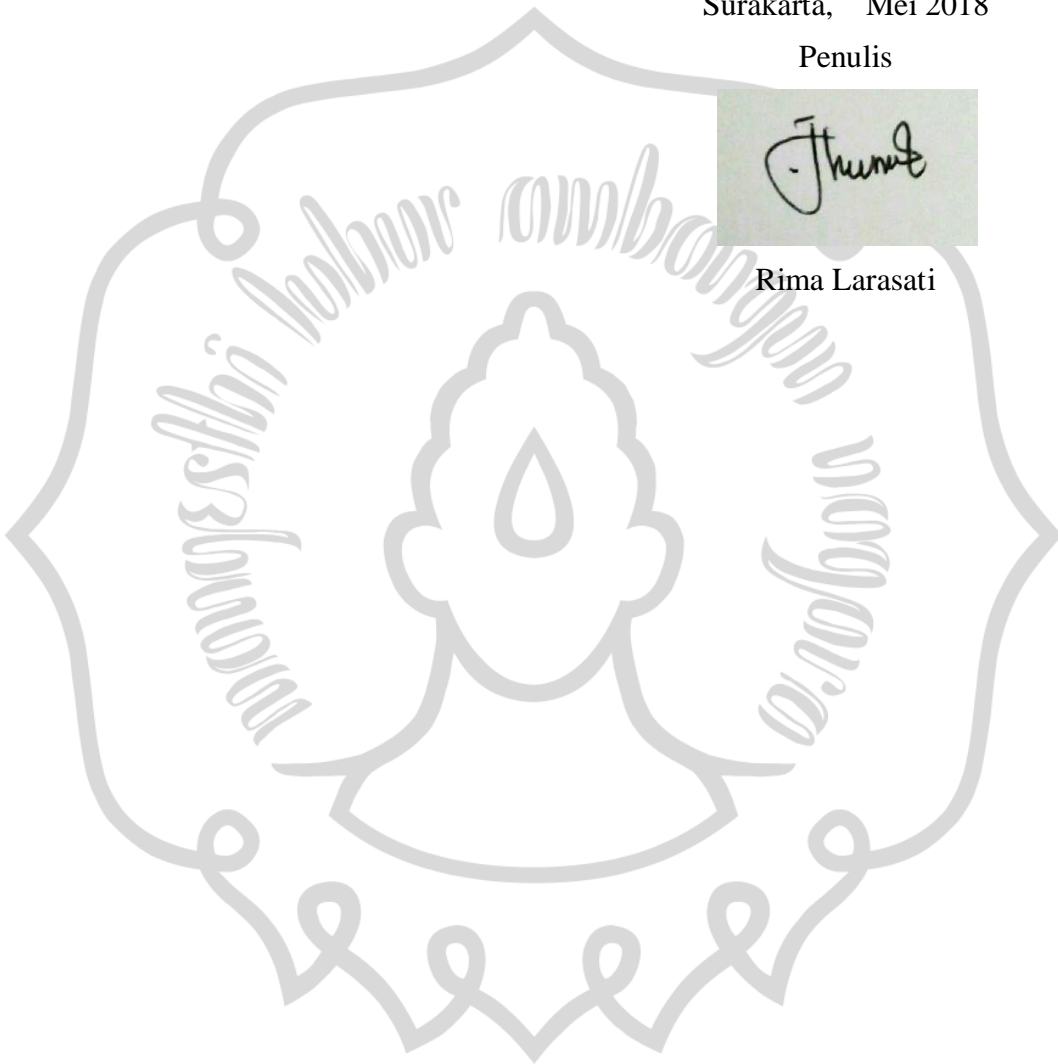
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan serta keterbatasan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu, serta menambah keberkahan dan pembaca umumnya

Surakarta, Mei 2018

Penulis



Rima Larasati



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Hakikat Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	8
a. Pengertian Keterampilan .....	8
b. Pengertian Keterampilan Menulis .....	9
c. Menulis Permulaan .....	10
d. Tujuan Menulis.....	11
e. Tahapan Menulis .....	12
f. Jenis-Jenis Tulisan.....	14
g. Pengertian Menulis Deskripsi .....	15

h. Ciri-Ciri Penulisan Deskripsi .....	16
i. Langkah-Langkah Penulisan Deskripsi .....	17
j. Pembelajaran Keterampilan Mendeskripsi Tumbuhan dan Binatang di SD Kela II .....	18
1) Pengertian Tumbuhan dan Binatang .....	18
2) Pembelajaran Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang Di Kelas II .....	19
k. Penilaian Menulis Deskripsi .....	19
2. Hakikat Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	20
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	20
b. Pengertian Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	21
c. Komponen Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	23
d. Langkah-Langkah Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> ...	24
e. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	25
3. Implementasi Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> dalam Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang .....	27
4. Penelitian Relevan .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
1. Tempat Penelitian .....	32
2. Waktu Penelitian .....	32
B. Pendekatan Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian .....	33
D. Data dan Sumber Data .....	34
1. Data .....	34
2. Sumber Data .....	34
a. Sumber Data Primer .....	34
b. Sumber Data Sekunder .....	35

E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
1. Wawancara .....	35
2. Observasi .....	36
3. Tes .....	36
4. Dokumentasi .....	37
F. Teknik Uji Validitas Data .....	37
1. Validitas Isi .....	37
2. Triangulasi Teknik .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	38
1. Pengumpulan Data .....	39
2. Reduksi Data .....	39
3. Penyajian Data .....	40
4. Penarikan Kesimpulan .....	40
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	41
I. Prosedur Penelitian .....	41
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	47
1. Data Pratindakan .....	47
2. Hasil Tindakan Siklus I .....	53
3. Hasil Tindakan Siklus II .....	70
4. Perbandingan Hasil Tindakan .....	88
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	92
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	97
B. Implikasi .....	98
C. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas II Semester 2 .....	19
3.1 Indikator Kinerja Penelitian .....	41
4.1 Skor Rata-Rata Aspek Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang pada Uji.... Pratindakan .....	48
4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Uji Pratindakan.....	50
4.3 Ketuntasan Uji Pratindakan .....	51
4.4 Hasil Kategori Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang.....	52
4.5 Hasil Observasi Kinerja Guru Setiap Aspek Siklus I.....	58
4.6 Hasil Rekapitulasi Kinerja Guru pada Siklus I .....	59
4.7 Hasil Observasi Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus I .....	61
4.8 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	62
4.9 Data Skor Rata-Rata Tiap Aspek Keterampilan Mendeskripsikan .....	
Tumbuhan dan Binatang Siklus I .....	63
4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I .....	65
4.11 Ketuntasan Siklus I .....	66
4.12 Hasil Kategori Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang .....	
Siklus I .....	67
4.13 Hasil Observasi Kinerja Guru Setiap Aspek Siklus II .....	76
4.14 Hasil Rekapitulasi Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	77
4.15 Hasil Observasi Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus II .....	79
4.16 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	80
4.17 Data Skor Rata-Rata Tiap Aspek Keterampilan Mendeskripsikan .....	
Tumbuhan dan Binatang .....	81
4.18 Distribusi Frekuensi Data Nilai Siklus II .....	83
4.19 Ketuntasan Siklus II .....	84
4.20 Hasil Kategori Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang .....	
Siklus II .....	85
4.21 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II .....	88



4.22 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	89
4.23 Perbandingan Nilai Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan .....	
Binatang Uji Pratindakan, Siklus I dan Siklus II .....	90



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir .....	31
3.1 Komponen dalam Analisis Data .....	39
3.2 Model PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart .....	42
4.1 Grafik Skor Rata-Rata Aspek Mendeksripsikan Tumbuhan dan Binatang ..... pada Uji Pratindakan .....	49
4.2 Grafik Nilai Keterampilan Mendeskripsikan Uji Pratindakan .....	50
4.3 Ketuntasa Uji Pratindakan .....	51
4.4 Hasil Kategori Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang..... Pratindakan .....	52
4.5 Hasil Observasi Kinerja Guru Setiap Aspek Siklus I .....	59
4.6 Hasil Rekapitulasi Observasi Kinerja Guru Siklus I .....	60
4.7 Hasil Observasi Aspek Aktivitas Siswa Siklus I .....	62
4.8 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	63
4.9 Grafik Skor Rata-Rata Tiap Aspek Penilaian Siklus I .....	64
4.10 Nilai Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang Siklus I .....	65
4.11 Ketuntasan Siklus I .....	67
4.12 Hasil Kategori Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang ..... Siklus I .....	68
4.13 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	77
4.14 Hasil Rekapitulasi Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	78
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Aspek Siklus II .....	80
4.16 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	81
4.17 Grafik Skor Rata-Rata Tiap Aspek Penilaian Siklus II .....	82
4.18 Nilai Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang Siklus II .....	83
4.19 Ketuntasan Siklus II .....	85
4.20 Hasil Kategori Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan Binatang ..... Siklus II .....	86
4.21 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II .....	89

4.22 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	90
4.23 Perbandingan Nilai Keterampilan Mendeskripsikan Tumbuhan dan .....	
Binatang Uji Pratindakan, Siklus I dan Siklus II .....	91
4.24 Persentase Ketuntasan Mendeskripsikan Tumbuhan dan .....	
Binatang Uji Pratindakan, Siklus I dan Siklus II .....	92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	104
2 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	105
3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	107
4 Hasil Observasi Kinerja Guru Sebelum Tindakan .....	108
5 Kisi-Kisi Soal Uji Pratindakan.....	110
6 Soal Uji Pratindakan.....	111
7 Kunci Jawaban Uji Pratindakan.....	112
8 Pedoman Penilaian Soal Uji Pratindakan.....	113
9 Daftar Nilai Uji Pratindakan.....	116
10 Silabus Pembelajaran .....	117
11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	120
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	132
13 Rubrik Observasi Kinerja Guru .....	144
14 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I .....	150
15 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	152
16 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I dan II .....	154
17 Rubrik Observasi Aktivitas Siswa .....	155
18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	159
19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	161
20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	163
21 Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa Siklus I .....	164
22 Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa Siklus II .....	167
23 Rekapitulasi Nilai Per Aspek Keterampilan Menulis Pantun Siklus I dan II ....	170
24 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan.....	171
25 Surat Penelitian .....	175
28 Hasil Pekerjaan Siswa .....	179